



Ichthus school

De school waar je gaat schitteren!



Amos

AMSTERDAMSE
OECUMENISCHE
SCHOLENGROEP

A. Contactgegevens school

Naam	De Ichthusschool
Straat + huisnummer	Louis Davidsstraat 101
Postcode en plaats	1068 SJ Amsterdam
Brinnummer	13 KX
Telefoonnummer (algemeen)	020-6191243
E-mailadres (algemeen)	Ichthusschool@amosonderwijs.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Het onderwijs passend maken voor al onze leerlingen. Wij werken hard aan bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt. Passend Onderwijs gaat over goed onderwijs. Wij willen dat elk kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft, zo dicht mogelijk bij huis. Leerlingen krijgen zoveel mogelijk aangepaste ondersteuning binnen onze school. Van alle leerlingen brengen wij de onderwijsbehoeften in kaart zodat er adequaat kan worden aangesloten bij wat het kind nodig heeft. Ouders spelen hierbij voor ons ook een belangrijke rol. Ook zij kunnen signaleren en hebben zicht op belemmerende of stimulerende factoren vanuit de thuissituatie. Ouders en school zijn immers samen verantwoordelijk voor een goede ontwikkeling van het kind. Wij zien ouders als partner als het gaat om de ondersteuning van hun kind. Natuurlijk zijn er grenzen aan wat we kinderen kunnen bieden op school. Wat we nog niet kunnen, willen we leren. Wat we niet alléén kunnen, doen we samen met anderen. En als we de benodigde ondersteuning echt niet kunnen bieden, gaan we samen met ouders op zoek naar een plek in de buurt waar dat wel lukt.

C. Waarde en Trots

Leerkrachten op onze school bieden in hun klas een gestructureerde, veilige en leerrijke omgeving. Omdat wij ons ervan bewust zijn dat kinderen niet op een uniforme manier leren, brengen we binnen de leersituaties differentiatie aan, die erop gericht is de ontwikkelmogelijkheden en de talenten van de kinderen systematisch te benutten en uit te breiden. Wij differentiëren naar onderwijsbehoefte. In ons handelen zijn wij gericht op het stimuleren van denken en leren en het bevorderen van de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de kinderen.

De Ichthusschool is een organisatie waar voortdurend gewerkt wordt aan ontwikkeling van het onderwijs. Wij willen een lerende gemeenschap zijn met oog voor actuele maatschappelijke ontwikkelingen. Wij bieden onze personeelsleden een inspirerende werkomgeving, waarin collegialiteit en samenwerking centraal staan. Waar zij zich gewaardeerd weten en waarin zij uitgedaagd worden om blijvend te werken aan hun professionele/persoonlijke ontwikkeling.

D Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen</i>							
<i>SBO</i>		2	2	2			
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>				1			
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>		1		1			

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen</i>							
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>		1	2	2			
<i>lIn met LGF cluster 3</i>							
<i>lIn met LGF cluster 4</i>							
<i>lIn met individueel arrangement</i>			4	6			
<i>groepsarrangementen</i>			1				
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

Algemeen	Voldoende
Ontwikkelpunten	Signalering en analyse: vastleggen in OPP voor welke categorie leerlingen de extra ondersteuning binnen het groepsplan toereikend is en voor welke leerlingen aanvullend extra zorg nodig is op basis van een handelingsplan. De school laat een positieve ontwikkeling zien op dit vlak.
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
8. Zorg	
8.1 signalering zorg	O
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	O
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	V
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	V
9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	V
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	O
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	V
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	O
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	V
Datum van vaststellen door inspectie	19 mei 2014

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Algemeen	Vul hier uw antwoord in
Ontwikkelpunten	Vul hier uw antwoord in
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x		X KIJK en ZIEN Leer-leefklimaat				2016-2017 2017-2018
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x		X Dyscalculie				2017-2018
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x		X Afspraken kaarten				2016-2017 2017-2018
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

F. Analyse Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Gebouw heeft 20 lokalen Er zijn meerdere aparte ruimtes met een eigen functie. Deze worden o.a. gebruikt door internen en externen die met kinderen werken (remedial teaching, motorische remedial teaching, logopedie, sociale vaardigheidstrainingen). Er is een lift die het gebouw op de eerste verdieping toegankelijk maakt voor rolstoelgebruikers. Gebouw straalt rust en overzicht uit	Meerdere toegangsdeuren (veiligheid)
Aandacht en tijd	Er zijn vier dagen per week twee vrijwilligers met onderwijsbevoegdheid, die in de groepen 3 t/m 8 met individuele leerlingen of groepjes leerlingen werken. Voor leerlingen met een arrangement is er voor een bepaalde periode speciale onderwijszorg. Interne begeleiding 5 dagen per week op permanente basis.	Er is één professional per groep, de leerkracht zorgt zelf voor pre-teaching, verlengde en extra instructie aan de instructietafel. Er zijn geen fte's beschikbaar voor specialisme binnen de school om hun capaciteiten te benutten
Schoolomgeving	Rustig Ruimtelijk Overzichtelijk	
Leerling populatie	Gemengde populatie Grote diversiteit afkomstig uit de hele wereld Mooie afspiegeling van de stad Amsterdam wat betreft culturele achtergronden en opleidingsniveau	
Teamfactoren	De leerkrachten hebben kennis van en competenties op het gebied van ondersteuning op didactisch gebied (leertaken) en pedagogisch gebied (gedragstaken) en bijbehorende interventies zoals het directe instructiemodel, beloningssysteem, huisregels, groepsregels en routines, stilteteken, timetimer en inzet 4Gformulier bij incidenten. We hebben een gedragsspecialist en rekenspecialist. Via collegiale consultatie delen leerkrachten didactische en pedagogische kennis en vaardigheden.	Parttimers Continuïteit
Leerkrachtfactoren		Wisselingen, ziekte en startende leerkrachten
Wijkgerichte samenwerking	Wijknetwerk	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	De intern begeleiders hebben kennis van en competenties op het gebied van diverse speciale onderwijsbehoeften. Experts m.b.t. voorkomende stoornissen en beperkingen zijn snel beschikbaar (bijv. psychologe van het wijkteam, logopedist, fysiotherapeut,	

	<p>schoolarts).</p> <p>Er is een dag per week een ouder-kind adviseur die ouders adviseert over zorg en/of begeleiding voor hun kind. (bijv. bij aanvragen van beschikkingen, persoonsgebonden budget, advies over vaardigheid trainingen kinderen en trainingen voor ouders).</p>	
Anders	<p>Er is regelmatig samenwerking en afstemming met professionals uit speciaal (basis) onderwijs en zorginstellingen.</p> <p>Externe experts zijn op afroep beschikbaar (bijv. de wijkagent, verpleegkundige GGD, schoolarts, leerplichtambtenaar).</p> <p>De school biedt i.s.m. instellingen (Ouder Kind Adviseur en Voorschool van Impuls) (opvoeding) cursussen aan voor ouders.</p>	

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>2 dagen uitvoerend logopedie Praatmaat binnen school, 1 dagdeel fysiotherapie, adviserend leerkracht met gedragsspecialisatie en orthopedagoog, kindertherapeut in opleiding, (beeld)coach. Inzet orthopedagogische methodes als Taakspel en BOUW. Inzet orthopedagogische materialen als wiebelkussens, concentratieschermen, tangles, koptelefoons, timetimers.</p>
<p>Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>OKT, Samen Doen, autisme steunpunt Amsterdam, Zien in de klas, psycholoog OKT, RID, Kabouterhuis, buurtregisseur, UVA Minds, SEMMI training, logopediste Praatmaat, Fysiotherapeut de Aker, leerplicht, schoolarts.</p>

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Expliciete aandacht voor interactief voorlezen, verhalen vertellen en begrijpend lezen

Beleid hoogbegaafdheid en ontwikkelingsvoorsprong groep 1-2 formuleren

Start 2-3 combinatie om de doorgaande lijn te optimaliseren

Impuls spelend en onderzoekend leren groepen 1 t/m 3

Verdieping didactisch coachen; vraagstellingen en feedback middels beeld-coaching

Ouder-kind – leerkracht gesprekken / leerkracht – kind gesprekken

Verdieping ZIEN; leerling vragenlijsten vanaf groep 5 leer en leefklimaat (sociale veiligheid)

Beleid/protocol dyscalculie

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs.

Het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid verder vormgeven.

Afspraken vastleggen in afsprakenkaarten en het gedragsprotocol.

Kennis en vaardigheden ontwikkelen voor de kinderen die meer dan het reguliere aanbod aankunnen.

Ambulante tijd beschikbaar stellen om aanwezige interne expertise (orthopedagoog, coach, taalspecialist) optimaler in te zetten.

Het alternatief voor het inzichtelijk maken van de realisatie van de schoolambities zonder al teveel administratielast verder vormgeven middels planmatig werken zonder groepsplan d.m.v. afspraken over interventies op school-, groeps-, en leerling niveau middels een onderwijsplan, schooloverzicht, groepsoverzicht, 2 grote en 2 kleine schoolbesprekingen per schooljaar.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van KIJK! (groep 1/2) en Zien (groep 3 t/m 8), aan de hand van de overzichten bepalen we welke ondersteuning een leerling en een groep leerlingen nodig heeft. In het schooljaar 2017 – 2018 spreken we als we het over gedrag hebben in dezelfde termen en is dit zichtbaar in beleid en uitvoering (groepsplan gedrag, taakspel, SEMMI trainingen, 4G formulier bij incidenten) Daarnaast vullen leerlingen in groep 5-8 de leerling vragenlijsten in om de sociale veiligheidsbeleving te monitoren.

Start begeleidingstraject spelend en onderzoekend leren groepen 1 t/m 3

Voortzetten beeld coaching didactisch coachen (verdiepende feedback)

Zie jaarplan 2017-2018

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio werken samen om die zorgplicht goed te kunnen vervullen.

Volgens de wet van 2014 betekent passend onderwijs:

- dat de school de plicht heeft om elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt een goede onderwijsplek en passend onderwijs te bieden (zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het regulier onderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs
- dat scholen in de regio samenwerken om leerlingen voor wie dat echt nodig is, een plek in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs te bieden
- dat extra ondersteuning, wanneer die nodig is, zo mogelijk naar de leerling toe wordt gebracht, in plaats van dat de leerling naar de ondersteuning moet
- dat de school meer uitgaat van de mogelijkheden van leerlingen en minder de nadruk leggen op beperkingen
- dat de school snel en daadkrachtig kan handelen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft (zie beschrijving van de extra ondersteuning)
- dat de financiering voortaan zo is geregeld dat scholen flexibel op de behoeften van leerlingen en leerkrachten kunnen inspelen en deze vormen van ondersteuning zelf kunnen organiseren en betalen

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. In het stuk over het niveau van de basisondersteuning is beschreven wat de school al goed kan bieden. Het schoolbestuur is verantwoordelijk het monitoren en stimuleren van het op orde brengen van het niveau van de basisondersteuning.

De scholen werken samen met Lokaal PO om te bepalen welke ondersteuningsarrangementen er op de school ingezet kan worden. Zij stellen daarbij niet de beperking van de leerling centraal, maar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit maakt maatwerk mogelijk. Voor elk kind die een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met de ketenpartners, of de school die in voldoende mate kan bieden. Kaders zijn:

- het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette extra ondersteuning
- andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling kan inspelen/inspeelt

Indien de school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeftes kan voorzien doordat de basis –en ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn voor de individuele leerling en/of niet kan voorzien in de onderwijsbehoeftes van andere leerlingen kan er een procedure volgen van het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring. Hiervoor vult de school het groeidocument (verder) in en overlegt dit met het SWV PO Amsterdam Diemen. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat. Kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Zie medisch protocol.

Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht voor iedere leerling. Kinderen die door hun ondersteuningsbehoefte de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Verklarende woordenlijst:

Passend Onderwijs: dat scholen en schoolbesturen de zorgplicht hebben om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Voor de meeste kinderen is het reguliere basisonderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs.

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

SO cluster 1: onderwijs voor leerlingen die blind of slechtziend zijn

SO cluster 2: onderwijs voor leerlingen die doof of slechthorend zijn, of ernstige spraak-taalmoeilijkheden hebben

SO cluster 3: onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke of lichamelijke beperking / chronische ziekte

SO cluster 4: onderwijs voor leerlingen met gedragsstoornissen

SBO: Speciaal basisonderwijs

Extra ondersteuning binnen de basisschool

LGF: leerlinggebonden financiering. Vanaf augustus 2014 wordt voor cluster 2 de ondersteuning landelijk georganiseerd. De basisschool maakt afspraken met instellingen binnen deze organisatie over de benodigde ondersteuning op school door middel van ambulante begeleiding

OKT: ouder en kind team. Met ingang van januari 2015 zijn er binnen de verschillende wijken ouder- en kind adviseurs aan de scholen toegekend om de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp rond leerlingen en hun gezinnen te versterken.

Arrangementen: inzet van specifieke ondersteuning van leerlingen die het basis ondersteuningsniveau van de school overstijgen.